



Alphabétisation : des progrès fragilisés par le Covid-19

Analyse Ce mardi 8 septembre est consacré à la journée internationale de l'alphabétisation. Dans ce combat, le monde a accompli des progrès. Mais, le Covid 19 a perturbé toutes les structures d'enseignement. La Journée internationale de l'alphabétisation du 8 septembre 2020 est consacrée au thème de « l'alphabétisation et son enseignement pendant et après la crise du Covid-19 ». La lecture est la compétence dont dépend l'acquisition de toutes les autres.

→ ENTRETIEN. « L'accès à l'éducation pour tous a encore une longue route à parcourir »

Au cours des dernières décennies, le monde a fait des progrès constants en matière d'alphabétisation. Mais, plus de 617 millions d'enfants et d'adolescents n'ont toujours pas un niveau minimum de compétences en lecture et en mathématiques.

Une crise éducative sans précédent par son ampleur

Avec l'épidémie, 87 % de la population scolaire et étudiante mondiale a été touchée par les fermetures d'établissements. Les écoles ont été fermées dans plus de 190 pays. « Jamais auparavant nous n'avions été témoins d'une perturbation de l'éducation à cette échelle » constate la Directrice générale de l'Unesco, Audrey Azoulay.

La crise du Covid a touché l'alphabétisation et l'éducation des adultes. Ces enseignements étaient absents des premiers plans gouvernementaux dans le domaine de l'éducation. De nombreux programmes d'alphabétisation des adultes ont été suspendus.

Les fermetures d'écoles ont touché au premier chef les élèves vulnérables qui dépendent de l'école pour leur santé et leur nourriture. La pandémie a également affecté 63 millions d'enseignants du primaire et du secondaire

Multiplis initiatives d'enseignement à distance

Camille des Boscs de l'ONG Vision du Monde résume : « Le Covid-19 risque d'annuler de nombreux progrès réalisés en faveur de la scolarisation des enfants et de la lutte contre la pauvreté. On estime que 9,7 millions d'enfants risquent d'abandonner l'école en raison de l'extrême pauvreté dans laquelle ils se trouvent plongés actuellement. »

Face à ces défis, des gouvernements ont déployé, à une échelle inédite, des solutions d'enseignement à distance. Des cours virtuels, la diffusion de matériels, et l'offre de contenus éducatifs par le biais de la télévision, de la radio ou dans des espaces en plein air, ont été adoptées.

Une éducation de qualité est nécessaire pour apprendre à lire et à écrire

Il ne faudrait pas que l'épidémie remette en question les progrès enregistrés. Beaucoup

reste à faire. Des différences subsistent entre les sexes, avec un taux mondial d'alphabétisation de 90 % pour les hommes contre 83 % pour les femmes.

→ PORTRAIT. Lila Bidaud, la philanthropie pour déjouer l'illettrisme

Les différences sont aussi géographiques. Plus de la moitié des enfants qui ne sont pas inscrits à l'école vivent en Afrique subsaharienne. Camille Romain des Boscs explique : « Dans les pays en développement, même les enfants qui ont la chance d'aller à l'école n'apprennent pas les compétences de base, faute de matériel scolaire, de bonnes méthodes d'apprentissage et de soutien dans leur scolarité. 125 millions d'enfants ne savent ni lire ni écrire, après 4 années passées sur les bancs de l'école ! »

En France, le taux d'alphabétisation est de 1 %, soit le même niveau que tous les pays occidentaux. Il ne faut pas le confondre avec celui de l'illettrisme, qui concerne les personnes scolarisées n'ayant pas acquis une maîtrise suffisante de la lecture, de l'écriture, du calcul, et qui s'élève à 7% en France pour la population adulte âgée de 18 à 65 ans.